

PROFESSOR I – GRADUADO EM PEDAGOGIA

01. Assinale a alternativa em que todas as palavras estão escritas corretamente:
- Imprescindível – desarmonia – expectativa – extremo.
 - Ajambrado – inexcedível – ultraje – aterrissagem.
 - Intumescer – ascético – espectorar – delação.
 - Intrugice – burburinho – dissidência – receoso.
02. Analise as frases abaixo e assinale a alternativa correta em relação à concordância:
- Convém aos noivos que a viagem seja rápida.
 - Paulo e Cezar lêem todas as noites.
 - É necessário que os peritos averiguem a cena do crime.
- Todas as alternativas estão corretas.
 - Somente I e II estão corretos.
 - Somente III está correto.
 - Somente I está incorreto.
03. Correlacione as obras de Machado de Assis com os respectivos personagens e assinale a alternativa correta:
- “Quincas Borba”.
 - “Memorial de Aires”.
 - “A Mão e a Luva”.
 - “Dom Casmurro”.
- () Bentinho, Capitu, Escobar.
() Rubião, Palha e Sofia.
() Aguiar, Dona Carmo, Fidélia.
() Guiomar, Estevão, Jorge.
- 4, 1, 2, 3.
 - 1, 3, 2, 4.
 - 4, 2, 3, 1.
 - 2, 4, 1, 3.
04. Complete corretamente a frase abaixo:
Ele demonstrou-se _____ ao _____, gerando _____ na empresa.
- Insoço – eminente – estrangeiro – repercussão.
 - Insoço – eminente – estrangeiro – repercussão.
 - Ensoço – iminente – estrangeiro – repercussão.
 - Insoço – iminente – estrangeiro – repercussão.
05. Quais Estados brasileiros que, na sua totalidade ou em parte, fazem parte da Amazônia Legal?
- Acre, Amapá, Amazonas, Maranhão, Mato Grosso, Pará, Rondônia, Roraima, Tocantins.
 - Acre, Amazonas, Mato Grosso, Pará, Rondônia, Roraima.
 - Amazonas, Mato Grosso, Pará, Rondônia, Roraima, Tocantins.
 - Acre, Amapá, Amazonas, Maranhão, Tocantins.
06. As cidades abaixo são capitais de quais países respectivamente?
Pyongyang – Oslo – Nova Deli – Bagdá
- Coréia do Sul – Suécia – Índia – Iraque.
 - Coréia do Norte – Noruega – Índia – Iraque.
 - Coréia do Norte – Finlândia – Turquia – Irã.
 - Coréia do Sul – Finlândia – Índia – Irã.
07. Analise as assertivas sobre a colonização dos Estados Unidos da América e assinale a alternativa correta:
- As colônias do Norte eram dominadas por latifúndios.
 - Nas colônias do Sul predominava a monocultura e o trabalho escravo.
 - A Declaração da Independência foi regida por Thomas Jefferson, com mudanças introduzidas por Benjamim Franklin e Samuel Adams.
 - O crescimento do comércio das colônias levou a Inglaterra a diminuir as taxas através de novas medidas como a Lei do Açúcar e do Selo.
- Todas estão corretas.
 - Somente II está incorreta.
 - Somente III e IV estão incorretas.
 - Somente I e IV estão incorretas.
08. A Constituição Brasileira, promulgada em 05 de outubro de 1988, completa seus 20 anos de existência. Em relação à mesma, assinale a alternativa incorreta:
- Foi um dos principais acontecimentos políticos do governo de José Sarney.
 - Os trabalhadores consolidaram diversas conquistas como: jornada semanal passou a ser de 44 horas e a prática do racismo passou a ser crime inafiançável.
 - Garantiu o direito de voto a partir dos 16 anos e de analfabetos.
 - O Presidente da Assembléia Constituinte era o Deputado Michel Temer.
09. Foi amplamente divulgado pela Imprensa que um famoso corredor de automóveis brasileiro está sendo processado por sonegação fiscal nos Estados Unidos. Seu nome é:
- Cristian Fittipaldi.
 - Tony Kanaan.
 - Hélio Castro Neves.
 - Felipe Massa.
10. Assinale a alternativa que contém uma frase incorreta:
- Noventa anos depois, a Justiça russa admite que o fuzilamento de Nicolau II e sua família foi ilegal.
 - Oscar Niemeyer, famoso arquiteto brasileiro, tem 100 anos de idade.
 - O arquipélago de Fernando de Noronha pertence ao Estado de Pernambuco.
 - O Banco Bradesco comprou o Banco Americano Wachovia.
11. Phillip Perrenoud, em Avaliação, aduz que a constante de certas práticas é submeter o conjunto de alunos a provas que evidenciam uma distribuição dos desempenhos, portanto de bons e maus desempenhos, senão de bons e maus alunos. Às vezes, diz-se que essa avaliação é no sentido de se criar uma Distribuição Normal, ou uma Curva de Gauss. Essa é a chamada avaliação:
- Comparativa.
 - Optativa.
 - Normativa.
 - Assertiva.
12. O livro “Pedagogia da Autonomia”, de Paulo Freire traz como temática central a questão da formação do docente ao lado da reflexão sobre a prática educativa-progressista em favor:
- Dos educadores.
 - Dos educandos.
 - Dos educadores e dos educandos.
 - De toda a sociedade educacional.
13. Para César Coll, em “O Construtivismo na Sala de Aula”, “enfoque profundo” e “enfoque superficial” aplicam-se à forma de abordar:
- A tarefa.
 - O estudante.
 - A instituição.
 - O conjunto dos sujeitos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem.
14. Cipriano C. Luckesi, em “Avaliação da Aprendizagem Escolar”, define a escola centrada nos sentimentos, na espontaneidade da produção de conhecimento e no educando com suas diferenças individuais como pedagogia:
- Tradicional ou das elites.
 - Tecnicista.
 - Da inteligência emocional.
 - Renovada ou escolanovista.
15. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, que instituiu prazo de dez anos, a partir de 1996, para admissão de apenas professores habilitados em nível superior, ou formados por treinamentos em serviços, para compor seus quadros da educação infantil e das séries iniciais, a Lei 9.424/96, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério, exige a busca de qualificação mínima de nível médio, em cinco anos, para que possam atualizar sua escolaridade em:
- Nível de primeiro grau.
 - Nível de segundo grau.
 - Nível superior.
 - Pré-escola.

16. César Coll et al, em "O Construtivismo em Sala de Aula" relata que de certo ponto de vista a memória construtiva está muito ligada ao processo de construção do conhecimento, à sua reestruturação contínua e à manutenção do conhecido. A essa memória construtiva, o autor também a denomina de:
- Volátil.
 - Compreensiva.
 - Expansiva.
 - Desagregadora.
17. Celso dos S. Vasconcellos, em "Para Onde vai o Professor", raciocina: Na escola, o conhecimento é um dos eixos fundamentais para a articulação de nosso ofício. Ora, o conhecimento, em essência, é trabalho humano acumulado; radicalmente falando, trabalho é transformação da natureza, das relações entre os homens, bem como de duas representações. Então, quando o aluno de fato se apropria do conteúdo em sala de aula, trata-se de um processo de:
- Tecnologia.
 - Saber-aprender.
 - Raciocínio lógico.
 - Humanização.
18. Piaget concebeu dois tipos, ou pólos de conhecimento. Quando se apresenta uma plaqueta vermelha e azul, notando a diferença. Esta diferença é um exemplo de:
- Pensamento lógico e matemático.
 - Pensamento abstrato e concreto.
 - Pensamento concreto e físico.
 - Pensamento físico e matemático.
19. O artigo 47 do ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente), reza que o vínculo da adoção constitui-se por sentença judicial, que será inscrita no registro civil mediante mandado no qual:
- Não se fornecerá certidão.
 - Fornecerá certidão.
 - Fornecerá certidão após o trânsito em julgado.
 - Fornecerá certidão apenas com o pedido da parte interessada, assinado termo de compromisso no Registro Civil.
20. Para Demerval Saviani, quanto à questão da marginalidade, as teorias educacionais podem ser classificadas em dois grupos, a saber:
- Superação da marginalidade e fator de marginalização.
 - Parcialidade de marginalidade e potencial de marginalização.
 - Convivência marginal e erradicação da marginalização.
 - Coerência marginal e potencial de erradicação de marginalização.
21. Para Paulo Freire, formar é muito mais do que puramente treinar o educando no desempenho:
- De suas funções.
 - De destrezas.
 - De sua manifestação educacional.
 - Da oralidade.
22. César Coll, em "O Construtivismo na Sala de Aula", declara que ocorrem interações estabelecidas em aula, em torno de tarefas cotidianas, entre alunos e entre os alunos e o professor; e durante essas interações é que se constrói a motivação intrínseca, que não é uma característica do aluno, mas da situação de ensino-aprendizagem e afeta, segundo o autor:
- Todos os alunos.
 - O professor.
 - Todos seus protagonistas.
 - A inter-relação professor-aluno.
23. Na bibliografia "Avaliação de Aprendizagem", de Cipriano C. Luckesi, há referência a uma prática educacional, fundada e representada pela prática pedagógica inspirada nas atividades em que a idéia de transformação virá pela emancipação das camadas populares, que define-se pelo processo de conscientização cultural e política fora dos muros da escola. Assim, essa pedagogia é definida como:
- Pedagogia basilar.
 - Pedagogia renovada.
 - Pedagogia libertadora.
 - Pedagogia tecnicista.
24. Edgar Morin, em "Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro", discorre junto ao primeiro capítulo, que é preciso dizer que já no mundo mamífero e, sobretudo, no mundo humano, o desenvolvimento da inteligência é inseparável do mundo:
- Tecnicista.
 - Da afetividade.
 - Prático.
 - Do pensamento.
25. Vasconcellos, em "Para Onde vai o Professor", informa que às vezes fica difícil também pensar a função do professor justamente por se uma coisa "tão óbvia", tão antiga, qual seja, estamos tão familiarizados com ela que se torna complicado nos afastarmos para problematizá-la. A isso ele relaciona:
- O obstáculo epistemológico.
 - O obstáculo psicológico.
 - O obstáculo social.
 - O obstáculo elitista.
26. Tendo feito a distinção entre a abstração reflexiva e a empírica, Piaget prosseguiu, afirmando que, no âmbito da realidade psicológica da criança, não é possível que:
- A um dos tipos de abstração exista sem a presença do outro.
 - Um dos tipos de abstração é independente do outro.
 - A abstração faça parte da construção do seu eu.
 - A abstração permita que a criança desenvolva-se simultaneamente.
27. Segundo o artigo 49 do ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente) é correto afirmarmos:
- A morte dos adotantes não restabelece o pátrio poder dos pais naturais.
 - O poder dos pais naturais só se restabelece com a morte dos adotantes.
 - O poder dos pais naturais restabelece-se com a morte do pai, mãe ou responsável pela adoção.
 - A morte dos adotantes restabelece o pátrio poder dos pais naturais, após transitado em julgado a ação principal e da nova situação econômica dos pais originários.
28. Na visão de Demerval Saviani, as teorias educacionais quanto à marginalidade possui dois grupos que a explicam a partir de determinada maneira de entender as relações entre:
- Cidadania e sociedade.
 - O ser e a cidadania.
 - Educação e o ser.
 - Educação e sociedade.
29. Paulo Freire refere-se a um tom quando diz que envolve o seu discurso ao mencionar as injustiças a que são submetidos os esfarrapados do mundo. A esse tom, vinculamos:
- O desprezo.
 - A raiva.
 - A ironia.
 - A insegurança social.
30. César Coll em "O Construtivismo em Sala de Aula" traz em seu texto Tapia e Monteno (1990, p. 187 *et seqs.*), que assinalam que a meta perseguida pelo sujeito intrinsecamente motivado é a experiência do sentimento de competência e autodeterminação, sentimento experimentado na própria realização da tarefa e que não depende de:
- Autorealização.
 - Recompensas externas.
 - Motivação.
 - Vocação.
31. Utilizando-se uma expressão do Professor Paulo Freire, Cipriano C. Luckesi, em "Avaliação da Aprendizagem Escolar", exclama que poderíamos resumir dois grupos de pedagogia, respectivamente, com objetivos de:
- Intelectualização e prática.
 - Prática e exteriorização da criatividade.
 - Domesticação e humanização.
 - Crítica do ser e construção do saber.
32. Edgar Morin, em "Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro", exclama que a educação deve dedicar, por conseguinte, a identificação de:
- Dificuldades, criatividade e aspectos sociológicos.
 - Erros, ilusões e cegueiras.
 - Barreiras equipotenciais, emocionais e de cunho prático.
 - Decepções, fraquezas e possibilidade de evasão escolar.
33. Diz Vasconcellos, em "Para Onde Vai o Professor", que tentando ser o mais objetivo e sintético possível, o papel do professor é:
- Estigmatizar seu personagem.
 - Educar através do ensino.
 - Ensinar por meio de exemplos.
 - Ensinar/educar, aprendendo a aprender.

34. Um dos livros de Piaget, "O Julgamento Moral da Criança", foi publicado em 1932 e é difícil acreditar que os educadores não tenham sido influenciados por esta obra importante. Nele, Piaget discorreu sobre a importância da moralidade da autonomia. Nesse caso, autonomia, significa:
- Ser governado pelos outros.
 - Ser estruturado pela sociedade.
 - Ser estruturado pelo professor.
 - Ser governado por si próprio.
35. Para os efeitos da Lei 8.069/90 - Estatuto da Criança e do Adolescente, a pessoa até doze anos de idade incompleto, é chamada:
- Adolescente.
 - Criança.
 - Pré-adolescente.
 - Infantílio.
36. Na ótica de Demerval Saviani, há um grupo que explica a questão da marginalidade onde a sociedade é concebida essencialmente como:
- Humana.
 - Harmoniosa.
 - Conflitante.
 - Dependente.
37. Na Pedagogia da Autonomia, Paulo Freire afirma que o seu ponto de vista é o dos:
- Condenados da terra.
 - Ignorantes das letras.
 - Necessitados do saber.
 - Socialmente acidentados.
38. A Faculdade de Psicologia e Ciência da Educação de Genebra passou por uma crise que até hoje não superou inteiramente; desde a implantação do sistema de "co-gestão" da Secção de Ciências da Educação, com suas intermináveis e barulhentas Assembleias, até a divisão dos Departamentos (Setores), cuja formação gerou um clima de competição e de discordância entre os professores. Neste clima surgiu o:
- Manifesto Filosófico.
 - Manifesto Psicológico.
 - Manifesto Sociológico.
 - Manifesto Acadêmico.
39. Para Cipriano C. Luckesi, em Avaliação da Aprendizagem Escolar, a prática da Avaliação nas pedagogias preocupadas com a transformação deverá estar atenta aos modos de superação do autoritarismo e ao estabelecimento da autonomia do educando, pois o novo modelo social exige:
- Autonomia do aprendiz.
 - Integração entre ensino-aprendizagem.
 - Coesão entre os sujeitos professor/aluno.
 - Participação democrática de todos.
40. No livro de Edgar Morin, "Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro", o estudo dos erros intelectuais traz que em nossos sistemas de idéias estão não apenas sujeitos ao erro, mas também protegem os erros e ilusões neles inscritos. Esses sistemas de idéias a que o autor se refere, literalmente, apresentaram-se como:
- Visão, audição, paladar e tato.
 - Erros, barreiras e distorções.
 - Teorias, doutrinas e ideologias.
 - Pensamentos, memórias e *insights*.
41. A origem e os objetivos do Instituto Jean Jacques Rousseau são apresentados por Chaparede num documento sobre a sua fundação, publicado nos *Archives de Physicologie*. A sua origem é simples. O projeto de um Instituto desse gênero deriva de uma dupla constatação: de um lado, a preparação psicológica e pedagógica dos educadores não é suficiente; de outro lado, nenhuma medida é tomada para assegurar o progresso e o desenvolvimento da:
- Formação dos educadores.
 - Ciência da educação.
 - Filosofia da natureza.
 - História da formação.
42. A tarefa da dúvida filosófica, ou dúvida pedagógica ataca, simultaneamente, as dúvidas e as posições dogmáticas, pois o dogmatismo, a rigidez do pensamento, o conformismo intolerante e as dúvidas formam geralmente um todo. Para o escritor-autor, literalmente, eles obedecem ao princípio de:
- Submissão passiva de demissão ou de alienação.
 - Autoação passiva de remissão ou de alienação.
 - Autoconfiança ativa de demissão ou de comodismo.
 - Submissão ativa de remissão ou de comodismo.
43. O parágrafo único do artigo 26 do ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente) determinou que o reconhecimento pode preceder o nascimento do filho ou suceder-lhe ao falecimento:
- Se deixar bens.
 - Se deixar herança.
 - Se deixar descendentes.
 - Se deixar dívidas.
44. A formação para o alcance da qualidade no trabalho com as crianças pequenas recebe destaque na proposta de Política de Educação Infantil, elaborada pelo:
- Ministério da Educação e do Desporto.
 - Ministério da Educação e da Cultura.
 - Ministério da Socialização da Educação.
 - Ministério da Educação e Centralização Educacional.
45. Segundo Gomes (1995), pode-se distinguir três diferentes perspectivas dominantes no discurso teórico e no desenvolvimento prático da função docente que embasavam diferentes modelos de formação de professores, que são:
- Uma atividade artesanal, técnica e uma atividade crítica.
 - Uma atividade social, técnica e absoluta.
 - Uma atividade moral, técnica e uma atividade voluntária.
 - Uma atividade filosófica, técnica e uma atividade estrutural.
46. Edgar Morin, no livro "Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro", traz que a melhor proteção contra o erro e a ilusão, é:
- A terapia.
 - A racionalidade.
 - A percepção do futuro.
 - A responsabilidade.
47. "Ora, o autêntico professor é aquele que necessariamente faz memória, recorda os mitos, os sonhos, as utopias, as tradições, as aprendizagens do passado, a cultura, ao mesmo tempo em que analisa o presente e projeta o futuro". Essa frase pertence a:
- Edgar Morin.
 - Demerval Saviani.
 - Celso dos S. Vasconcellos.
 - Paulo Freire.
48. Segundo Piaget (1948), ele descreve que são raros os adultos verdadeiramente:
- Intelectuais.
 - Morais.
 - Sociais.
 - Exonômicos.
49. Quanto à adoção, o ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente) determina, em seu artigo 48, que a mesma é:
- Irrevogável.
 - Revogável.
 - Irrevogável quando não se tenha outro casal ou responsável interessado na nova adoção.
 - Revogável se surgirem fatos novos enquanto o adotado não alcançar a maioridade.
50. O artigo 2º da LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) traz que a educação é dever da família e do Estado, e está inspirada em dois princípios basilares, a saber:
- Princípio de liberdade e nos ideais de solidariedade humana.
 - Princípio da dignidade humana e o princípio da dignidade.
 - Princípio da igualdade e princípio da liberdade.
 - Princípio dos ideais de solidariedade humana e princípio da dignidade humana.