

FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA FAC-FEA: CONTEXTOS, DESAFIOS ENFRENTADOS E PERSPECTIVAS PARA O CURSO DE PEDAGOGIA NA ATUALIDADE

TEACHER TRAINING IN FAC-FEA: Contexts, Challenges faced, and Perspectives for the course of Pedagogy today

Silvia Regina Pincerato PETRILLI¹
Faculdade da Fundação Educacional Araçatuba – FAC-FEA

Resumo: O presente trabalho é parte das discussões de uma mesa redonda apresentada no I Encontro Acadêmico Regional de Educação na Faculdade da Fundação Educacional Araçatuba, intitulado **Desafios da Formação Docente no Contexto do Curso de Pedagogia** promovido pela Fundação Municipal de Ensino de Araçatuba (FAC-FEA). Nesta apresentação reuniu coordenadores dos cursos de Pedagogia das instituições FAC-FEA (Araçatuba), FATEB (Birigui) e FUNEPE (Penápolis) com o objetivo de que, cada instituição apresentasse contextos, desafios enfrentados e perspectivas para a formação docente no curso de Pedagogia. Apresenta a trajetória histórica do Curso de Pedagogia da FAC-FEA, reformulações pautadas em orientações legais que se transformaram em práticas formativas desde a sua criação, conforme Portaria CEE/GP nº 396/2000 de 09/12/2000, publicação no D.O.E. em 09/12/2000. Os compromissos assumidos ao longo da constituição do projeto pedagógico do curso geraram legítimos espaços de movimentos diversificados individuais e coletivos de apropriação de conhecimentos em meio a lutas, contradições que levaram a instituição à construção de importante capital social de relações próprias de pertencimento que possibilitaram nela acreditar, enquanto espaço formativo nas potencialidades de superação das suas fragilidades e de seus alunos e, conseqüentemente, na absorção do capital cultural e linguístico da cultura acadêmica necessária a ser construída.

Palavras-chave: Formação docente. Curso de Pedagogia. Práticas formativas.

¹ Professora Mestra em Educação pela PUC-Campinas-SP. Professora e Coordenadora do Curso de Pedagogia – FAC-FEA – Araçatuba-SP. - e-mail: spetrilli@hotmail.com

Abstract: The present assignment is part of the discussions of a roundtable presented at the First Regional Academic Meeting of Education in the Faculty of the Educational Foundation Araçatuba, named Challenges of a Teacher Training in the Context of the Pedagogy Course promoted by the Municipal Foundation of Teaching of Araçatuba (FAC-FEA). This presentation brought together coordinators of the Pedagogy courses of the institutions FAC-FEA (Araçatuba), FATEB (Birigui) and FUNEPE (Penápolis) in order to provide each institution with contexts, challenges and prospects for teacher training in Pedagogy. It presents the historical course of the FAC-FEA Pedagogy Course, reformulations based on legal guidelines that have been transformed into formative practices since its creation according to Ordinance CEE / GP n° 396/2000 of 09/12/2000, publication in the Official Gazette of the State (D.O.E.), on December 09, 2000. The commitments assumed in the formation of the pedagogical project of the course generated legitimate spaces of individual and collective movements of appropriation of knowledge in the midst of struggles, contradictions that led the institution to the construction of important capital of own relations of belonging, that made possible to believe as a formative space, in the potentialities of overcoming their weaknesses and their students and, consequently, in the absorption of the cultural and linguistic capital of the academic culture needed to be built.

Keywords: Teacher training. Course of Pedagogy. Formative practices.

Introdução

O presente trabalho é parte das discussões de uma mesa redonda apresentada no I Encontro Regional de Educação intitulado **Desafios da Formação Docente no Contexto do Curso de Pedagogia** e promovido pela Faculdade da Fundação de Ensino de Araçatuba (FAC-FEA). Esta apresentação reuniu coordenadores dos cursos de Pedagogia das instituições FAC-FEA (Araçatuba), FATEB (Birigui) e FUNEPE (Penápolis) com o objetivo de oferecer a cada uma das instituições um espaço para apresentação dos contextos, desafios e perspectivas enfrentadas na formação docente de seus respectivos cursos de Pedagogia.

A trajetória histórica do Curso de Pedagogia da FAC-FEA é fruto das reformulações pautadas nas orientações legais e se transformaram em práticas formativas desde a sua criação, conforme Portaria CEE /GP nº 396/2000 de 09/12/2000 publicada no D.O.E. em 09/12/2000. Nesse I Encontro a trajetória histórica e as ações assumidas ao longo da constituição do projeto pedagógico do curso foram apresentadas, evidenciando o forte compromisso gerador de legítimos e diversificados espaços de movimentos individuais e coletivos de apropriação de conhecimentos. Em meio a lutas e contradições, tais conhecimentos levaram a instituição à construção de importante capital social de relações próprias de pertencimento, que possibilitaram acreditar na força dos espaços formativos, nas potencialidades de superação das fragilidades como um todo e, conseqüentemente, na absorção do capital cultural e linguístico da cultura acadêmica necessária a ser construída (BOURDIEU, 1998).

A criação do curso de Pedagogia da FAC-FEA

A criação do Curso de Pedagogia no Brasil, institucionalizada no ano de 1939 em um período propício de discussões educacionais no conjunto de acontecimentos socioeconômicos e culturais da década marcada principalmente pela revolução de 30, é considerada um marco decisivo na evolução pedagógica do país.

Desde então, muitas foram as reformulações empreendidas pelos Conselhos Nacional e Estadual de Educação (CNE e CEE/SP) nos Cursos de Pedagogia, em torno de grandes tendências como a formação de licenciados especialistas com as características do Parecer 252/69 e a formação de licenciados para a docência dos anos iniciais do Ensino Fundamental e da Educação Infantil.

Em 1998 acirram-se os debates sobre a formação de professores para a superação da dicotomia entre as habilitações, indicando a necessidade de se formar profissionais com ampla visão que analisassem criticamente a realidade social e fossem capazes de transformar as condições da escola, da educação e da sociedade.

A docência começa a assumir a base da identidade profissional, como aquela que domina conhecimentos específicos de sua área, articulados aos conhecimentos pedagógicos, numa perspectiva de totalidade do conhecimento socialmente construído que lhe permite perceber as relações existentes entre as atividades educacionais e a totalidade das relações sociais, econômicas, políticas e culturais em que o processo educacional é produzido, capaz de atuar como agente de transformação da realidade social.

A Fundação Educacional de Araçatuba – FEA no ano de 1967 foi criada por Lei Municipal nº 1.306/67 e reconhecida como de utilidade pública municipal pela Lei nº 1.547/71, com o objetivo de constituir uma faculdade na cidade com o propósito de suprir o déficit de cursos e vagas com grande demanda de jovens que saíam do ensino médio todos os anos sem perspectiva de cursarem um ensino superior de qualidade no município. A Fundação em seu início se planejou para a criação do curso de Medicina, demonstrando o caráter elitista da composição do seu Conselho de Curadores na época que acreditava na importância do curso para suprir o déficit existente na área da saúde pública, além do fato de Araçatuba ser sede de Região, vivendo seu apogeu de cidade criadora de gado bovino, como a “cidade do boi gordo”, título que carrega até os dias atuais.

O funcionamento do curso de Pedagogia da Faculdade da Fundação Educacional Araçatuba, FAC-FEA, se iniciou no ano de 2001 sob Direção Pedagógica da Profa. Maria das Graças Rodrigues de Paula e coordenação do Prof. Me. Pascoal Manfredi Neto. Estruturado de forma a contemplar importantes aspectos na formação do profissional Pedagogo, o projeto pedagógico do curso de Pedagogia da FAC-FEA contempla principalmente, os seguintes aspectos: a) **formação ética**, visando à formação para uma atuação ética e cidadã, capacitando esse profissional para enfrentar os problemas do seu campo de trabalho, adotando posturas solidárias, justas e comprometidas com a valorização da pessoa humana; b) **formação humana**, visando à formação do profissional da educação com vistas a sua atuação junto às crianças, adolescentes, jovens e adultos em suas atividades cotidianas; c) **formação profissional**, visando à

capacitação científica e tecnológica para o exercício da docência e da gestão escolar.

No início das atividades do curso as pesquisas do Núcleo de Ciências Humanas e Sociais (NUPECS)² da FAC-FEA mostravam que dos acadêmicos que ingressaram no curso, muitos deles estavam fora da escola há mais de dez anos e, de modo geral retornavam à sala de aula por exigências da nova LDB, pela missão do curso da FAC-FEA e em busca de um diploma de nível superior que lhes garantisse atuação profissional na área.

As expectativas iniciais de constituição do curso geraram movimentos coletivos no sentido de criar mecanismos de superação das dificuldades relacionadas às disparidades na formação acadêmica dos alunos. Tais movimentos deram origem a espaços com forças formadoras que potencializaram ainda mais a identidade do curso de Pedagogia da FAC-FEA. Estes movimentos individuais e coletivos acabaram levando em 2002 ao funcionamento de duas turmas do curso de Pedagogia num ambiente de integração entre equipe gestora, docentes e discentes, pautado em uma educação *de e com* qualidade com compromisso ético, político e pedagógico voltado às necessidades e realidades sociais da comunidade FAC-FEA. Nos anos subsequentes, o curso foi construindo sua identidade formadora, se estabilizando na cidade e região, solidificando referenciais

² O Núcleo de Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais - NUPECS foi o primeiro núcleo de pesquisa a ser implementado pela FAC-FEA, destinado a coordenar e acompanhar o desenvolvimento dos Projetos de Pesquisa da instituição, promovendo a divulgação dos seus resultados da forma mais ampla possível, através de suas revistas científicas, dentro do espírito da missão social da instituição de integrar a academia à comunidade, preservando o espírito democrático da instituição de participação social e reflexão crítica do conhecimento, reconhecimento da instituição e da marca FAC-FEA pela comunidade de Araçatuba, através da excelência e diversidade de suas atividades e reforçando a importância de sua missão em relação a sua prática social voltada à comunidade municipal, fundamentada pelo Estatuto da FEA de que é preciso “criar e manter serviços educativos, culturais e profissionais que beneficiem a comunidade local e regional”.

teórico-práticos e sendo referência sólida de formação de professores conhecedores dos princípios éticos, didático-pedagógicos, tão importantes para o exercício da profissão.

O trabalho contundente em torno do ensino, forte marca no curso de Pedagogia da FAC-FEA, leva em consideração que, grande parte de seus alunos são trabalhadores e buscam na educação formal, concretizada no processo ensino e aprendizagem, um ensino acessível e de qualidade garantindo-lhes a possibilidade de acesso à carreira docente nas suas diversas dimensões. Ensino de conteúdos, como defende Paulo Freire, a partir de uma “leitura crítica” da realidade, que permite um pensar certo:

Nem o ensino dos conteúdos em si, ou quase em si, como se o contexto escolar em que são tratados pudesse ser reduzido a um espaço neutro em que os conflitos sociais não se manifestassem, nem o exercício do “pensar certo” desligado do ensino dos conteúdos (...) enquanto numa prática educativa conservadora competente se busca, ao ensinar os conteúdos, ocultar a razão de ser de um sem-número de problemas sociais, numa prática educativa progressista, competente também, se procura, ao ensinar os conteúdos, desocultar a razão de ser daqueles problemas. A primeira procura acomodar, adaptar os educandos ao mundo dado; a segunda, inquietar os educandos, desafiando-os para que percebam que o mundo dado é um mundo dando-se e que, por isso mesmo, pode ser mudado, transformado, reinventado (...). (FREIRE, 2001, p.29-30)

Este ensino contextualizado, entendido na unidade teoria e prática, estabelece elos entre a FAC-FEA e as escolas públicas municipais e particulares da cidade de Araçatuba e região, resulta no desenvolvimento de Projetos de Extensão com a comunidade escolar em situação de vulnerabilidade e risco social, reforçando o papel integrador da instituição junto à sociedade (Projeto 2009 e reestruturado em 2016), reafirmando ainda mais o compromisso integrador na relação dialógica entre universidade, escola e comunidade, pois a função da academia é muito mais do que apenas formar acadêmicos e profissionais nas diversas áreas. Cabe a ela desenvolver pesquisas, elaborar projetos que possam ser acessíveis, e estabelecer relações mais estreitas entre universidade, escola e a comunidade no sentido de criar elementos, soluções, encaminhamentos

teórico-práticos que possibilitem dar as melhores soluções para os problemas enfrentados no dia a dia da vida educacional e social da população em nosso país.

Com o fortalecimento do Projeto Político Pedagógico do Curso de Pedagogia (PPP) da FAC-FEA, compromissos são assumidos e solidificados, atividades de ensino são agregadas e integradas interdisciplinarmente às de pesquisa e de extensão da FAC-FEA, e desenvolvidas nos mais diferentes espaços como FEA Fórum³, FEA Livre⁴, Cine FEA⁵, Núcleo de Pesquisa em Ciências Humanas, Sociais e Econômicas (NUPECS), Encontros de Educação e Egressos e o Núcleo de Pesquisa em Educação (NuPeq). A divulgação das pesquisas desenvolvidas nesses núcleos, bem como a produção acadêmica é feita através das revistas científicas da FAC-FEA, *Economia & Pesquisa* (a mais antiga delas); *Turismo & Pesquisa e Averso do Averso: Revista de Educação e Pesquisa*, publicadas pela instituição.

³ Projeto desenvolvido pelo Departamento de Ensino Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação da FAC-FEA como um espaço livre para diálogos sobre diferentes temas, caracterizando-se pela tolerância e respeito à alteridade, à diversidade de opiniões e ao princípio de que não há verdades acabadas que não possam ser discutidas, uma vez que o ambiente onde se radica – a academia – tem como marca distintiva a universidade. Evento mensal, gratuito que faz parte do calendário escolar da instituição, tendo como objetivo democratizar discussões sobre temas de interesse da população em geral e de setores sociais específicos mais diretamente envolvidos.

⁴ Evento acadêmico-científico de responsabilidade do Departamento de Ensino Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação da FAC-FEA, gratuito e anual que ocorre no mês de outubro e faz parte do calendário escolar. Constitui-se num espaço democrático de reflexão, investigação e debate intelectual que garante a livre manifestação de opções epistemológicas, teóricas, éticas e políticas, onde seus membros e demais centros acadêmicos possam dele participar direta ou indiretamente, a partir de uma perspectiva comunitária.

⁵ Projeto gratuito e mensal (aos sábados), desenvolvido pelo Departamento de Ensino Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação, constituindo-se em espaço democrático de discussão de obras cinematográficas que trazem em sua temática central críticas às relações sociais, econômicas, políticas e culturais, contextualizando-as para compreender e desvelar essas relações e suas representações.

Em 2002 o Núcleo de Educação foi criado por professores que faziam parte do quadro docente da Instituição com o objetivo principal de desenvolver projetos de pesquisa e extensão, produção de material didático a ser utilizado pelos acadêmicos em oficinas pedagógicas e/ou em atividades do estágio supervisionado. Neste mesmo ano foi lançada pelo Núcleo de Pesquisa em Ciências Humanas, Sociais e Econômicas (NUPECS) uma Cartilha Política de forma bem simplificada para orientar a população sobre as implicações sociais das eleições. Essas cartilhas educativas objetivaram sensibilizar a comunidade local, principalmente as que frequentavam cursos de alfabetização de jovens e adultos nas escolas públicas municipais que os alunos do curso de Pedagogia da FAC-FEA estagiavam. Posteriormente, outra cartilha educativa foi produzida por alunos do curso e divulgada no contexto das escolas municipais e da comunidade local que foi a Cartilha educativa sobre a Dengue⁶ que nasceu a partir do contexto da forte incidência de casos de Dengue na cidade e região. Tais iniciativas atendem a formação docente no curso de Pedagogia a partir das vivências e problemáticas da realidade social, transformando-os em campo de estudo e foco essencial de trabalho da práxis educativa, vivida na escola e na sociedade, imbuídos do firme propósito de humanização na educação.

Atualmente, o NuPeq com as qualitativas mudanças ocorridas na FAC-FEA, vai se consolidando por meio de importantes ações nele desenvolvidas. Uma delas é a implementação das pesquisas e produções nos estágios curriculares, TCC (trabalhos de conclusão de curso) e grupos de pesquisas que muito tem contribuído com temas atuais de pesquisas em educação. Tais mudanças geraram a organização de centros de produção científica e intelectual na **Fundação Educacional de Araçatuba (FEA)** para discutir, fomentar, sistematizar, produzir e divulgar o conhecimento científico sobre assuntos relevantes na área educacional, envolvendo corpo

⁶ PETRILLI, S.R.P. Pesquisa, produção e aplicação de materiais didáticos de educação e inclusão social na formação de professores da FAC-FEA. Avesso do Avesso, v. 8, p. 9-27, 2010. Disponível em: <http://www.feata.edu.br/doi/revistas/avesso-do-avesso/v08/art01-pesquisa-producao-aplicacao-materiais-didaticos.php>

docente, discente, pesquisadores externos e convidados com o objetivo de oferecer espaço para a análise, discussão, produção e publicação do conhecimento científico, contemplando basicamente a área educacional.

Em 2015 o NuPeq se organizou a partir de seu Núcleo Estruturante e de docentes colaboradores da área de Ciências Humanas e Sociais da instituição e, a partir daí organizou o **1º Encontro de Egressos do Curso de Pedagogia** no dia 20 de junho com o seguinte tema: **REFLEXÕES E PERSPECTIVAS DA PROFISSÃO DOCENTE EM EDUCAÇÃO BÁSICA NO BRASIL NO LIMIAR DO SÉCULO XXI.**

O encontro teve como objetivos conhecer a inserção do egresso no mundo do trabalho, o potencial dos conhecimentos adquiridos com as disciplinas curriculares, as práticas de ensino, os estágios curriculares obrigatórios, as pesquisas, extensão e outras atividades que fazem parte da dinâmica curricular do curso, com objetivos específicos, tais como fomentar a pesquisa através de atividades do NuPeq; analisar o Projeto Pedagógico desenvolvido no curso de Pedagogia da FAC-FEA e sua estrutura curricular; conhecer o nível de satisfação do egresso, considerando o trabalho acadêmico realizado; estabelecer elos de formação continuada regular através de cursos de pós-graduação, extensão e de encontros científicos; perceber o nível de desempenho do egresso no mundo do trabalho; configurar um banco de dados sobre a realidade profissional dos egressos. Contou com o apoio dos professores e alunos do curso de Pedagogia e teve a presença da Prof. Dra. Lucélia Tavares Guimarães, da Universidade Estadual do Mato Grosso do Sul, com a palestra intitulada “Reflexões sobre a formação docente”. Nele foram organizadas mesas redondas ministradas pelos docentes do curso que discutiram temas como “A conjuntura política pedagógica do Curso de Pedagogia da FAC-FEA”, os “Saberes e procederes no cotidiano da educação escolar”, assim como “A voz dos egressos, os caminhos e os descaminhos na profissão docente”.

Ficou evidenciado nesse encontro que os egressos do curso de Pedagogia da FAC-FEA estão inseridos na carreira docente, mantêm-se em constante processo de formação, demonstraram argumentos sólidos ao se referirem à boa formação que construíram no curso de Pedagogia da FAC-

FEA e quanto este foi importante para sua ascensão sócio- econômica. Apontaram ainda para a importância e necessidade da constituição de grupos de pesquisas como forma de dar continuidade a sua formação e desenvolver novos estudos e publicações. Foram criados a partir daí cinco grupos de pesquisas, G1: *Educação, Conhecimento e Cultura*, G2: *Alfabetizar*, G3: *Avaliação do Ensino e Aprendizagem*, G4: *Altas habilidades e superdotação* e G5: *Leitura e Literatura infanto-juvenil*. Foram adotadas ainda outras ações previstas para o núcleo, como: 1) realização do I Encontro Acadêmico Regional de Educação em 2016, que é um importante evento de discussão sobre a qualidade do ensino, processos de formação, políticas a serem lançadas e desafios a serem transpostos; 2) fomentar estudos e pesquisas e ampliar as publicações na Revista Avesso do Avesso e lançamentos de livros; 3) direcionar planos de trabalho, indicando referências bibliográficas, coleta de dados, entre outros; 4) selecionar, analisar e discutir os elementos apontados; 5) estabelecer contato com outros núcleos de pesquisa, universidades e com os órgãos locais; 6) procurar entidades brasileiras e estrangeiras para a efetivação de posteriores intercâmbios e redimensionar posturas em busca de temas, pesquisadores e apoiadores dos projetos de pesquisa.

Assim, o NuPeq da FAC-FEA passou a constituir-se e construir-se com a identidade objetiva de trabalhar como um grupo comunidade, capaz de garantir o desenvolvimento coletivo atrelado ao desenvolvimento individual de seus membros para se pensar e produzir conhecimentos coletivamente que possibilitem uma grande transformação social e individual.

Ligado ao curso de Pedagogia, os desafios futuros do NuPeq buscam continuamente aprimorar as pesquisas na área educacional, formando novos grupos de estudos, ampliando suas atividades de extensão (cursos, seminários, palestras, eventos e outros), analisando e produzindo materiais didáticos e pedagógicos; incentivando a produção acadêmico-cultural (artigos, participação em congressos/eventos científicos); prestando assessoria e consultoria escolar no desenvolvimento de projetos pedagógicos de intervenção escolar.

De uma forma geral, a integração das atividades no curso de Pedagogia da FAC-FEA às do NuPeq agregam-se à base formativa da proposta curricular que, de acordo com Marli E. D. André e Marly Krüger de Pesce (2012) em estudos sobre a Formação do professor pesquisador na perspectiva do professor formador, que se apoia em Zeichner (2008), valorizam a importância de se efetivar no cotidiano dos espaços de formação docente práticas que favoreçam o trabalho coletivo “proposta curricular adequada, definição de saberes básicos, disposição pessoal dos professores formadores, existência de recursos materiais, de tempo e de espaço” (ANDRE e PESCE, p. 40, 2012).

As autoras defendem uma estrutura organizativa que proporcione um processo de formação em espaços diversificados que favoreçam o pensar curioso, observador, reflexivo, analítico, que permita enquanto profissionais, investigar sua prática profissional, elaborar hipóteses sobre as questões que permeiam o dia a dia do fazer docente. Espaços estes construídos pela FAC-FEA e legitimados ao longo da constituição do Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia, conquistados por meio de movimentos individuais e coletivos de apropriação de conhecimento com postura inquieta, investigativa sobre a realidade. Esse movimento consciente e responsável de formação tem sido capaz de produzir a autonomia profissional de um número elevado de egressos do curso de Pedagogia que se encontram inseridos nas mais diversas ocupações na sociedade araçatubense e região, principalmente nas redes de ensino públicas municipais nos cargos de Professores de Educação Infantil e Ensino Fundamental, Educador de Creche, Auxiliares de Desenvolvimento Infantil, Coordenador Pedagógico, Coordenador de Recreação e de Oficina Pedagógica, Diretor de Escola, aprovados em processos seletivos e concursos públicos. Outro imperativo delegado ao curso e sua influência no campo da pesquisa se dirige ao aumento de egressos que optam pela continuidade de estudos em nível de pós-graduação lato e *stricto sensu* no campo da docência. Tudo isso faz com que a identidade do curso de Pedagogia da FAC-FEA vá se constituindo de forma sólida à medida que as necessidades e exigências da profissão vão sendo postas e os desafios vão

sendo enfrentados coletivamente baseados nos princípios da formação ética, da formação humana e profissional.

Para concluir...

O fortalecimento do ensino, da pesquisa e da extensão no curso de Pedagogia da FAC-FEA tem estimulado os alunos a raciocinar ativamente sobre suas próprias ações, assim como sobre o ato educativo vivenciado no contexto das escolas públicas, tornando-os sujeitos ativos formadores de opinião, com capacidade de refletir, agir e decidir socialmente.

Nesse sentido, a solidificação da formação docente a partir do ensino em espaços interdisciplinares permeados pela **pesquisa e extensão** nos últimos 10 anos está evidenciada nos dois processos consecutivos de 2011 e 2015 do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes/ENADE em que os estudantes do curso de Pedagogia da FAC-FEA obtiveram conceito 4 (**ENADE**) e 4 (**IDD**) o que o coloca em nível de excelência quanto à formação de professores na região. Os dados expressos no relatório geral deixam docentes e discentes do curso de Pedagogia e toda a Comunidade FAC-FEA entusiasmados porque representam avanços gradativos na formação geral e pedagógica conquistados no decorrer de esforços históricos assumidos por todos a partir do compromisso de formação de professores com qualidade.

Ao longo da história do curso de Pedagogia da FAC-FEA percebe-se o contínuo esforço de romper com a pedagogia do senso comum, um grande e difícil obstáculo cotidianamente superado por todos os envolvidos na formação docente em sua integralidade. Desafios enfrentados no contínuo movimento de circularidade de informações que geram legítimos movimentos individuais e coletivos de apropriação do conhecimento em meio a lutas e contradições que estão levando os alunos do curso de Pedagogia a um capital social de relações próprias de pertencimento, que possibilitam o acreditar em si, nas suas potencialidades e, conseqüentemente, na absorção do capital cultural e linguístico da cultura acadêmica almejada.

Referências

ANDRE, M. E. D.; PESCE, M. K. de. **Formação do professor pesquisador na perspectiva do professor formador.** Form. Doc., Belo Horizonte, v. 04, n. 07, p. 39-50, jul./dez. 2012. Disponível em <http://formacaodocente.autenticaeditora.com.br>

ARAÇATUBA. **Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia.** Faculdade da Fundação Educacional Araçatuba FAC-FEA. Aprovado pelo CEE portaria CEE /GP nº 038/2016 de 17/02/2016. Publicação no D.O.E., em 18.02.2016.

BOURDIEU, P. Os três estados do capital cultural. In: NOGUEIRA, Maria Alice; CATANI, Afrânio (Org.). **Escritos de educação.** 2. ed. Petrópolis: Vozes, 1998.

FREIRE, P. **A Educação na Cidade.** São Paulo: Cortez, 2001.

LIBÂNEO, J. C. **Democratização da escola pública:** a pedagogia crítico-social dos conteúdos. São Paulo: Cortez, 2006.

PETRILLI, S.R.P. **Pesquisa, produção e aplicação de materiais didáticos de educação e inclusão social na formação de professores da FAC-FEA.** Avesso do Avesso, v. 8, p. 9-27, 2010. Disponível em: <http://www.feata.edu.br/doi/revistas/avesso-do-avesso/v08/art01-pesquisa-producao-aplicacao-materiais-didaticos.php>.