

# PERCURSO E SITUAÇÃO ATUAL DO CURSO DE PEDAGOGIA DA FATEB

## COURSE AND CURRENT SITUATION OF PEDAGOGY OF COURSE FATEB

Ana Cristina de Souza MARIN<sup>1</sup>

Áurea Esteves SERRA<sup>2</sup>

Mariane Della Coletta Savioli Garzotti de ARAÚJO<sup>3</sup>

**Faculdade de Ciências e Tecnologia de Birigui - FATEB**

---

**Resumo:** Este artigo vem apresentar as novas perspectivas que permeiam a formação inicial de professores nos cursos de Licenciatura em Pedagogia da Faculdade de Ciências e Tecnologia de Birigui, instituição que tem suas bases ligadas com o desenvolvimento econômico da cidade de Birigui/SP. O trabalho vem propiciar a compreensão não somente da criação e desenvolvimento da Faculdade, mas principalmente do surgimento, construção e transformação do curso de Pedagogia, o qual forma um grande número de professores que atuam no Sistema Municipal de Educação de Birigui e que também compõem boa parte do quadro de professores dos sistemas municipais da região. A FATEB também oferece cursos à formação continuada de professores e demais profissionais técnicos da área da educação. Tem como objetivo formar profissionais responsáveis, competentes, que valorizem a liberdade e sejam capazes de contribuir como agentes de transformação social para o desenvolvimento socioeconômico do país. Conclui-se que a FATEB é uma instituição consciente do compromisso que deve ter com a educação, bem como com o exercício da ética e cidadania, proporcionando ao seu quadro de alunos condições para que possam desenvolver suas habilidades e competências junto à área de atuação na sociedade.

---

<sup>1</sup> Graduada em bacharelado em Direito e licenciatura em Matemática. Mestranda em Educação pela UNESP, campus de Marília/SP.

<sup>2</sup> Pós-doutora em Educação Escolar pela UNESP, campus de Araraquara. Mestre e Doutora em Educação pela UNESP, campus de Marília/SP.

<sup>3</sup> Graduada em bacharelado em Direito e licenciatura em Pedagogia. Mestranda pela UNOESTE, campus de Presidente Prudente/SP.

**Palavras-chave:** Fundação Municipal. Licenciatura de Pedagogia. FATEB. Birigui.

**Abstract:** This article presents new perspectives that pervade the initial training of teachers in the courses of Pedagogy of the College of Science and Technology from Birigui (FATEB), São Paulo, institution that has its bases linked to the economic development of the city of Birigui / SP. The work is providing an understanding not only about the creation and about development of the College, but mostly about the appearance, construction and transformation of the course, that prepares a large number of teachers who work in the Municipal System of Education and also the staff of municipal systems in the region. FATEB also offers courses for continued education of teachers and other professionals of education. It aims to prepare responsible and competent professionals that value freedom and that are able to contribute associal agents that can change the socio-economic situation of the country. It is concluded that FATEB is aware of its commitment with education and with the exercise of ethics and citizenship, providing its staff of students with conditions to develop their skills in their area of work in the society.

**Keywords:** Municipal Foundation. Pedagogy degree. FATEB. Birigui.

---

## **Introdução**

Este texto consiste, em parte, no conteúdo da comunicação “A FATEB e a licenciatura plena de Pedagogia da Faculdade de Ciências e Tecnologia de Birigui” apresentada no **I Encontro de Educação de Araçatuba - 2016**, promovido pela Faculdade da Fundação Educacional de Araçatuba/SP (FAC-FEA), evento que teve como objetivo contribuir para compreensão do papel das fundações municipais de ensino junto à formação de professores do curso de Graduação em Pedagogia. A comunicação foi proferida pela coordenadora administrativa do curso de Pedagogia, professora Ana Cristina Marin no referido evento em 14 de maio do corrente ano, cujo tema foi “Desafios da formação docente no contexto do curso de Pedagogia”. Este encontro contou com a participação de profissionais da educação da FAC-FEA (Araçatuba), FATEB (Birigui) e FUNEPE (Penápolis), e foi um momento de reflexão, uma vez que o curso

de Pedagogia tem suscitado reflexões e indagações sobre as quais é possível constatar, ainda, enormes desafios a serem superados. Dessa forma, conhecimentos e experiências vivenciados na FATEB estão relatadas neste texto.

## **1 A criação e implementação da FATEB**

A instituição FATEB encontra-se lotada em um prédio municipal localizado em bairro central da cidade de Birigui/SP, cidade pertencente ao Noroeste do Estado de São Paulo, distante 521 Km da Capital Paulista.

A história da FATEB está ligada ao desenvolvimento socioeconômico do município de Birigui/SP, uma vez que foi proposta a criação de cursos para atendimento da mão de obra requisitada pelas indústrias da cidade.

De acordo com Rocha e Nascimento (2013)<sup>4</sup>, em 23 de outubro de 1987, o Conselho Estadual de Educação (CEE) sob o número 1583/87 por meio de parecer aprovou o funcionamento da instituição, Fundação Municipal de Ensino de Birigui (FUMDEB), iniciando suas atividades acadêmicas em 08 de março de 1988, com dois cursos: Tecnólogo em Processamento de Dados e Bacharelado em Desenho Industrial – Habilitação em Projeto do Produto, ambos noturnos e com 60 vagas cada. Os referidos cursos receberam reconhecimento através da Portaria Ministerial nº 818 de 23/05/1991. O curso teve seu reconhecimento através da Portaria CEE/GP 108/02 de 28/03/2002, por 05 anos, renovado através da Portaria CEE/GP 146 de 07/04/2008 por 03 anos e novamente renovado através da Portaria CEE/GP 239 de 08/06/2011, quando também foi reformulado e sua denominação passou para Bacharel em Design, agora curso semestral, com duração de 06 (seis) semestres, para integralização mínima.

No ano de 1995 foi autorizado o funcionamento do curso de Análise de Sistemas mediante o Decreto Federal de 07 de agosto do mesmo

---

<sup>4</sup> O histórico da instituição FATEB foi elaborado por Rocha e Nascimento em um Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), concluído em 2013, do qual fazemos uso para redação deste subtítulo.

ano. No início o curso disponibilizava 60 vagas para o funcionamento em período diurno. Este curso foi reconhecido em 17 de junho de 1999, tendo sua efetivação após a homologação da portaria citada, obtendo sua validade para três anos. Em 21 de outubro do ano de 2002, o curso de Análise de Sistemas obteve do CEE sua renovação com validade para mais cinco anos.

No ano de 2003, o curso de Tecnólogo em Processamento de Dados foi reestruturado para Bacharel em Informática, aprovado pelo CEE em 2003 e novamente reestruturado e renomeado para Sistema de Informação, aprovado pelo Parecer CEE 521/2007, e reconhecido por meio da Portaria CEE/GP 440 de 20 de dezembro de 2011, sendo renovado o reconhecimento do Curso de Bacharelado em Sistemas de Informação.

O curso de Administração foi autorizado pelo Decreto Federal em 09 de maio de 1995, com 60 vagas, para funcionamento no período noturno. Em 16 de abril de 1999 o referido curso foi reconhecido por três anos e teve renovação pelo prazo de cinco anos com as habilitações de Gestão Empresarial, Gestão de *Marketing*, Gestão de Finanças, Gestão de Recursos Humanos, Gestão de Produção e Operações e Gestão de Negócios Agroindustriais. O curso de Administração foi reestruturado e aprovado pelo CEE, tendo sua renovação de reconhecimento aprovados em 24 de junho do ano de 2008, e renovado seu reconhecimento através da Portaria CEE/GP514 de 03/12/2011, por 05 anos. Teve sua solicitação de aprovação para sua reestruturação aprovada através da Portaria CEE/GP 209 de 14/06/2014 e em seguida foi solicitada uma nova reestruturação e ampliação de vagas através da Portaria CEE/GP nº 323 de 25/07/2015.

Somente no ano de 1999, pensando em atender a demanda e a procura pelos cursos de Pedagogia e de Ciências Contábeis, foi encaminhada ao CEE solicitação para sua abertura, ambos noturnos e com 100 vagas para cada curso. A autorização de funcionamento foi homologada por meio dos Pareceres 310/2000 e 332/2000. O curso de Ciências Contábeis foi autorizado pela portaria CEE/GP 66/2000 de 07/11/2000 e reconhecido pela portaria CEE/GP 160/2004 de 6 de outubro de 2004, e renovado pela Portaria CEE/GP 331 de 17 de outubro de 2009, por quatro anos, sendo solicitado seu novo reconhecimento e autorizado pela Portaria CEE/GP 429 em 2011. Vale ressaltar que, por falta de

demanda, a Faculdade não teve turmas abertas nesse curso de 2007 até 2014. Nesse mesmo ano a Faculdade solicitou a reestruturação do Curso, a qual foi aprovada através da Portaria CEE/GP nº 212 de 14/06/2014 e, em seguida, foi solicitada uma nova adequação que também foi aprovada através da Portaria CEE/GP 324 de 25/07/2015. Com a portaria de 2014 fizemos novamente a oferta desse curso e a primeira turma teve início em janeiro de 2015.

É importante ressaltar que o projeto do curso de Pedagogia, quando foi protocolado no CEE, previa, na época, a formação de professores para a Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental por meio da habilitação Magistério, além das habilitações em Administração, Supervisão, Orientação Educacional, Pedagogia Empresarial e Tecnologia Educacional. Porém, em novembro de 1999, o CEE/SP devolveu o projeto à Instituição em função do Decreto Presidencial 3.276/99, que restringia exclusivamente aos cursos Normais Superiores a formação de professores em nível superior.

Com o intuito de atender ao já citado Decreto, a FATEB reformulou o projeto do curso de Pedagogia, excluindo, portanto, a habilitação voltada para a formação do professor. Assim, o curso foi autorizado pelo CEE, pelo Parecer 310/2000, publicado no Diário Oficial em 28 de julho de 2000, e Portaria GP/CEE 48 de 25 de agosto do ano de 2000, não habilitando para o exercício do magistério, ministrar aulas na Educação Infantil.

A primeira turma de Pedagogia iniciou o curso em 21 de agosto de 2000, que foi reconhecido pela Portaria CEE/GP nº 340/2003 somente em 01 de dezembro de 2003. Em maio de 2005 foi protocolado o pedido de renovação junto ao CEE, o qual foi aprovado pela Portaria CEE/GP 171/2006 de 18 de maio de 2006 com validade para cinco anos. Em 2011 teve sua renovação de reconhecimento autorizada mediante a Portaria CEE/GP 429 de 07 de outubro de 2011, por 03 anos. Teve sua renovação de reconhecimento pelo prazo de cinco anos, reestruturação e ampliação de vagas de 100 para 120, aprovada mediante a Portaria CEE/GP nº 544 de 29/12/2015.

Desde o ano 2000, a FATEB passou a implementar o novo Plano Desenvolvimento Institucional, tendo como uma de suas metas a expansão de ofertas de vagas e novos cursos superiores voltados para a formação de professores, em atendimento às demandas da cidade de Birigui/SP e região. Assim, os projetos de novos cursos como Licenciaturas em Matemática, Letras e Ciências Biológicas foram elaborados em conformidade com os novos referenciais legais e com as Diretrizes Curriculares Nacionais das áreas específicas para a formação de professores da Educação Básica, em nível superior, tendo esses projetos pedagógicos das Licenciaturas a preparação para a docência como eixo articulador.

Precisamente no mês de junho de 2000 foi protocolada no CEE a solicitação de autorização para o funcionamento do Curso de Licenciatura em Matemática. O referido curso foi instalado em fevereiro de 2002. Em setembro de 2000, foram protocolados os projetos dos cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas e Licenciatura em Letras – Português/Inglês e Literaturas e Português/Espanhol e Literaturas. O curso de Ciências Biológicas foi aprovado em primeira fase, mas não foi instalado até o presente momento por decisão da Mantenedora da referida faculdade. Já o curso de Letras foi autorizado e instalado.

Em 28 de novembro do ano de 2002, foi protocolado junto ao CEE pedido de autorização de funcionamento do Instituto Superior de Educação e do Curso Normal Superior, habilitações em Magistério das séries iniciais do Ensino Fundamental e Educação Infantil, cujas autorizações foram concedidas pela Portaria CEE/ GP nº 180/2004, de 29/10/2004, publicada em DOE de 30/10/2004. Porém não vieram a se concretizar. Ocorreu uma articulação com o Curso de Pedagogia, visando manter o eixo central da formação docente no interior do Instituto Superior de Educação.

Já o Curso Normal Superior não foi instalado em 2005, por exiguidade de tempo hábil para sua divulgação à população e, em 2006, o curso não foi instalado devido à falta de demanda. Em seguida, o curso de Pedagogia totalmente reformulado veio atender às necessidades de formação na área educacional, deixando então de ser ofertado o Curso Normal Superior.

Quanto à formação continuada de professores, em 2009 a FATEB teve aprovado o projeto de Pós-Graduação *Lato Sensu* "A Produção de Textos na Escola", o qual teve sua primeira turma concluída em 2011, ou seja, mais um avanço no que diz respeito à formação de professores.

Atualmente a FATEB oferece os cursos de Administração, Ciências Contábeis, Bacharel em Design, Engenharia de Software (Novo), Pedagogia e Sistemas de Informação.

Vale ressaltar que desde a sua instalação em 1985, a FATEB vem se expandindo cautelosamente, para a formação de profissionais que possam suprir a carência do mercado da cidade de Birigui/SP e região, bem como as demandas sociais e a demanda por melhoria na qualidade de vida da população.

Sabe-se que, no transcorrer desta trajetória de mais de 30 anos, a FATEB acompanhou e participou do processo de transformação no setor educacional, adequando-se às necessidades científicas e tecnológicas das áreas do conhecimento, fundamentando-se nos princípios da democracia, da ética e da cidadania e participando ativamente das modificações curriculares previstas nas legislações.

## **2 O curso de Licenciatura Plena de Pedagogia da FATEB**

De acordo com Ribeiro et al (2016)<sup>5</sup>, o curso de Pedagogia passou por várias reestruturações, uma vez que a cada publicação de uma Diretriz Nacional ou Estadual se fazem necessárias as adequações. Também um dos objetivos dessas reestruturações foi permitir aos seus graduados a preparação profissional para a docência na Educação Infantil, Séries Iniciais do Ensino Fundamental (1º. Ao 5º. Ano) e Gestão Escolar – uma vez que as primeiras turmas não contemplavam a docência na Educação Infantil –, além de possibilitar condições de prosseguimento da formação, em nível de pós-graduação, àqueles que desejarem seguir carreira

---

<sup>5</sup> Para redação desse subtítulo sobre o curso de Pedagogia da FATEB fizemos uso do TCC, de Ribeiro et al concluído em 2016.

acadêmica, como também àqueles que se encaminharão para o mercado de trabalho não acadêmico.

Ainda de acordo com as autoras supracitadas, a proposta pedagógica do curso visa que o futuro profissional possa desenvolver muitas competências e habilidades, tais como:

[...] capacidade de expressar-se escrita e oralmente com clareza e precisão; capacidade de trabalhar em equipes multidisciplinares; capacidade de compreender, criticar e utilizar novas 46déis e tecnologias para o aprendizado de línguas; capacidade de aprendizagem continuada, sendo sua prática profissional também fonte de produção de conhecimentos; habilidade de identificar, formular e resolver problemas na sua área de aplicação, utilizando rigor lógico-científico; conhecimento de questões relativas à diversidade sociocultural contemporânea; educação abrangente necessária ao entendimento do impacto das soluções encontradas num contexto global e social (RIBEIRO et al, 2016, p. 25).

Atualmente, de acordo com o plano de curso, o pedagogo formado no curso de Licenciatura Plena em Pedagogia pela FATEB poderá atuar em escolas como professor na Educação Infantil, nas séries iniciais do Ensino Fundamental (1º ao 5º Ano) e no Ensino Superior. Essa formação ainda permite ao pedagogo dedicar-se à pesquisa do Ensino e Educação, prestar serviços como consultor em empresas públicas ou privadas nas áreas específicas que necessitem dos conhecimentos de Pedagogia, como a área de recursos humanos.

Segundo Ribeiro et al (2016), entre 20001 e 2016, quinze turmas concluíram o curso de Licenciatura Plena de Pedagogia na FATEB, totalizando 285 alunos.

### **3 Desafios na fronteira: formação e sociedade**

Com relação à formação de docentes de forma contínua, além de seus cursos de Graduação e Pós-Graduação *Lato Sensu*, a FATEB tem oferecido cursos de Complementação Pedagógica e Extensão em Libras (Língua Brasileira de Sinais).

O Curso de Extensão em Libras, além de proporcionar o ensino da língua oficial das comunidades surdas do Brasil a professores e demais profissionais das diferentes áreas do mercado, oferece informações importantes com relação à inclusão de pessoas com deficiências nas escolas e nos demais setores da sociedade. A FATEB, todos os anos, presentearia um aluno com surdez com a bolsa de estudos do Curso de Extensão em Libras, pois, além de estudar, este aluno vem a contribuir de forma importante para o desenvolvimento do aprendizado e fluência de Libras (língua para comunicação com a comunidade surda), que por ser uma língua gestual e visual, é necessário o contato com o surdo para que seja colocada em prática. Além disso, a instituição presentearia profissionais da Polícia Militar com bolsas de estudos deste curso e parceria nas formações, em Libras, dos alunos da escola da Polícia Militar do Estado de São Paulo na cidade de Araçatuba, pois prima pela responsabilidade social e pela inclusão de pessoas com surdez na sociedade.

É importante salientar que, mesmo no curso de Pedagogia da FATEB, o processo de formação de professores, há tempos, tem direcionado seu propósito para o preparo de professores mais conscientes e atuantes pedagogicamente, no campo da inclusão de alunos deficientes. Por isso, a FATEB realiza o *Projeto de conscientização sobre a inclusão de pessoas com direitos especiais*, que há 12 anos desenvolve várias manifestações em defesa da inclusão de pessoas deficientes nos mais variados espaços sociais e educacionais.

Dentre os projetos e trabalhos desenvolvidos no âmbito dos **“Projetos Sociais da FATEB”** está a campanha para implantação de semáforo sonoro nas ruas da cidade de Birigui, bem como o incentivo para elaboração e respeito ao rebaixamento de guias e da entrada de estabelecimentos comerciais para cadeirantes e demais pessoas com deficiências físicas, além de palestras para esclarecimento e conscientização sobre como conviver com surdos no espaço de trabalho das indústrias de calçados da cidade. Também foram desenvolvidas a campanha de incentivo à empregabilidade de pessoas deficientes no mercado de trabalho, apoiada pelas indústrias da cidade e região, a organização de bazares com produtos artesanais confeccionados por

internos do Hospital Psiquiátrico Felício Luchini<sup>6</sup> e por voluntárias da APAE, bem como a criação de cartazes de conscientização sobre a inclusão, distribuídos pelas empresas e comércio da cidade, e a confraternização entre mães de crianças com paralisia cerebral profunda, que frequentam o Berçário Especial mantido pela Prefeitura da cidade de Birigui.

Entre outros trabalhos estão as Produções Científicas, entre eles artigos e TCC's sobre memórias educacionais, um trabalho que enfatizou as histórias educacionais, experiência dos alunos de formação desde a Educação Infantil até o último semestre do curso de Pedagogia. Este trabalho foi desenvolvido com os alunos concluintes do ano de 2014. O trabalho se transformou em artigos pela riqueza e contribuição, a partir das histórias educacionais relatadas pelos alunos, e que envolveu a história educacional da cidade de Birigui e região. O trabalho foi apresentado em dois congressos pela professora idealizadora, dra. Áurea Esteves Serra, sendo um deles internacional, o CIDU - Congresso Iberoamericano de Docência Universitária e de Nível Superior.

Outro projeto a ser destacado é a Brinquedoteca, desenvolvida pelos alunos e professores dos cursos de Pedagogia e do Design da FATEB, espaço projetado para o desenvolvimento de brinquedos e atividades lúdicas dirigidas e idealizadas para o bom desenvolvimento prático pedagógico dos alunos da Pedagogia e do Design.

O Estágio supervisionado foi desenvolvido em conjunto com a disciplina de Didática, no Curso de Pedagogia, e promove o desenvolvimento teórico e prático de planos de aula e planos de ensino, segundo autores, como Antoni Zabala, José Carlos Libâneo, Regina Célia Cazaux Haydt e outros autores, que protagonizam com clareza o ensino e compreensão, em formações de professores, para a perfeita elaboração de planos de aula e de ensino, focados no desenvolvimento lúdico e interdisciplinar, em harmonia com os conteúdos de ensino e clareza na elaboração de sequências didáticas, o que promove uma boa prática em sala de aula.

---

<sup>6</sup> Hoje, este hospital encontra-se desativado.

No ano de 2016, está em desenvolvimento, junto a uma creche/escola de educação infantil da rede municipal de Birigui, o Projeto Desenvolvimento de Plano de Aula e Regência em Escola de Educação Infantil Municipal – FATEB – Birigui. Este projeto está de acordo com o Plano de Ensino da Disciplina de Didática II – Formação Docente, e vem a promover um trabalho de interação e colaboração que foi iniciado quando os alunos estavam no 3º semestre de Pedagogia. Ele tem o intuito de desenvolver, em grupos, planos de aulas com atividades envolvendo arte e movimento de forma lúdica, com cunho interdisciplinar para alunos da educação infantil, a serem ministradas por meio de regência interativa, pois este é um item importante na realização do estágio supervisionado, módulo III.

As atividades na escola de Educação Infantil, que acontecerão durante o recesso escolar da Secretaria Municipal de Birigui, terão o objetivo de desenvolver capacidades, habilidades motoras e cognitivas com os alunos que continuam na escola, mesmo durante o recesso. Já aos alunos do curso de Pedagogia, o objetivo deste projeto será desenvolver uma experiência prática e colaborativa entre os alunos que irão para o 4º semestre do curso de Pedagogia, por meio de planejamentos organizados a partir de matrizes teóricas, a fim de propiciar experiências marcantes e necessárias à formação docente.

Outro trabalho desenvolvido todos os anos é a “Semana Cultural”, atividade que envolve todos os cursos da faculdade. Nesta semana, há exposições de trabalhos importantes realizados pelos professores, coordenadores pedagógicos e alunos dos cursos durante o corrente ano. Além da apresentação de trabalhos, há a presença de palestrantes de importância social e científica nas áreas dos cursos de formação promovidos pela FATEB, momento em que os alunos podem obter reconhecimento de novas práticas e novos conceitos, além de sanar possíveis dúvidas em suas áreas de formação.

#### **4 Missão e desafios da atualidade da FATEB em relação à formação docente do curso de Pedagogia**

A FATEB tem por missão desenvolver um projeto educacional inovador, com ensino de excelência, pautando-se pelos princípios da indissociabilidade do ensino, da pesquisa e da extensão, com o objetivo de formar profissionais responsáveis, competentes, que valorizem a liberdade, capazes de contribuir como agentes de transformação social para o desenvolvimento socioeconômico do país.

Para Vasconcellos (1996), os desafios encarados pelos docentes e estudantes de cursos de formação de professores são observados na obra “Para onde vai o professor”, assim:

Convivemos com esta ambiguidade: o professor, a escola, ao mesmo tempo em que são cantados em prosa e verso como dispensáveis, por outro lado são vistos como superados, indesejáveis ou como um enorme “peso” para as mantenedoras (sejam públicas ou privadas) (VASCONCELLOS, 1996, p. 37, grifo do autor).

Como desafios enfrentados na atualidade pela faculdade, o Curso de Pedagogia da FATEB está em reestruturação de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais (2015) que propõem uma articulação entre a teoria e a prática com temas da atualidade, uma vez que os alunos são trabalhadores e dispõem de um tempo mínimo para se dedicarem à formação. Tais desafios são enfrentados sempre em reuniões junto aos alunos mais interessados, pois todo o trabalho desenvolvido pela faculdade tem como foco principal o desenvolvimento de conhecimento e competências desses alunos.

Como já mencionado anteriormente, de acordo com Ribeiro et al (2016) o curso de Licenciatura em Pedagogia da FATEB tem como objetivo preparar seus graduandos para a atuação profissional docente na Educação Infantil, Séries Iniciais do Ensino Fundamental, de 1º ao 5º ano, e Gestão Escolar. Além disso, pretende oferecer condições de prosseguimento da formação, em nível de pós-graduação, àqueles que desejarem seguir carreira acadêmica, como também àqueles que forem encaminhados para o mercado de trabalho não acadêmico.

Ao entrarmos no século XXI, segundo Ikeda (2006, p. 07), “percebemos que a educação torna-se uma vez mais foco de considerável

discussão”. Desse modo, a FATEB, quanto ao perfil profissional dos alunos, busca desenvolver, futuramente, as seguintes competências e habilidades em nossos alunos: a capacidade de expressar-se escrita e oralmente com clareza e precisão; capacidade de trabalhar em equipes multidisciplinares; capacidade de compreender, criticar e utilizar novas ideias e tecnologias para o aprendizado de Línguas; a capacidade de aprendizagem continuada, sendo sua prática profissional também fonte de produção de conhecimentos; a habilidade de identificar, formular e resolver problemas na sua área de aplicação, utilizando rigor lógico-científico; conhecimento de questões relativas à diversidade sociocultural contemporânea; educação abrangente necessária ao entendimento do impacto das soluções encontradas num contexto global e social.

Para o pesquisador Franco (2012), às contribuições de Saviani na formação de professores, pontua-se as intenções e propósitos do Curso de Pedagogia da FATEB:

Daí a importância de um professor bem formado, com boas condições de trabalho, que possa interpretar essa síntese concretizada nos alunos e interagir com ela. Além disso, Saviani sustenta que o professor precisa ter bom conhecimento do tipo de sociedade em que vive, de modo que compreenda o papel da escola aí. Deve ainda o professor ter conhecimento daquilo que vai trabalhar, dominar os recursos didáticos e sentir-se envolvido e empenhado no trabalho que exerce. (FRANCO, 2012, p. 83).

Assim são reconhecidas, e desenvolvidas, as seguintes exigências, em de acordo com o CEE:

Exigências de formação e no papel do professor;  
Formação acadêmica assegurada pelo professor mediador, reflexivo e não transmissor de conteúdo;  
Incentivo ao protagonismo infantil e juvenil;  
Vinculação entre a formação (teoria) e a prática do professor em sala de aula (prática) - aplicabilidade;  
Ênfase na construção do conhecimento autônomo;  
Integração cultural e coesão social, ao acesso às tecnologias e a educação cidadã;  
Formar cidadãos críticos e responsáveis – ato responsivo;

Educação para o desenvolvimento econômico – condição “sine qua non” (sem o qual não pode ser);  
Contextualização visando uma aprendizagem significativa;  
Interdisciplinaridade em seus conteúdos e disciplinas.

Estas exigências estão asseguradas no plano de curso, planos de ensino, assim como na prática didática dos docentes envolvidos no respectivo curso.

### **Algumas considerações**

A FATEB é uma instituição consciente de que toda educação comprometida com o exercício da ética e cidadania precisa criar condições para que o sujeito/aluno possa desenvolver suas habilidades e competências. Assim, certos de que toda atividade a ser desenvolvida, em qualquer fase da vida, deve estar relacionada à convivência social e necessita de envolvimento e prazer, a instituição pretende auxiliar seus alunos, norteando com eficácia ações contidas neste intento, buscando sua formação.

É neste sentido que a FATEB caminha, escrevendo sua história na medida do que é possível fazer e buscando entender, importando-se sempre com a sua maior missão: a formação comprometida com a ética.

### **Referências**

FRANCO, M. A. do R. S. **Pedagogia e prática docente**. São Paulo: Cortez, 2012.

RIBEIRO, J. C. V.; DIASFATO, J. V.; OLIVEIRA, M. M. de; CONTEL, S. da S. **Ser professor: uma pesquisa sobre os alunos do curso de Pedagogia da FATEB (2001 – 2015)**. Trabalho de Conclusão de Curso (Pedagogia)- Faculdade de Ciências e Tecnologia de Birigui. Birigui/SP, 2016. Orientadora: Professora Dra. Áurea Esteves Serra.

ROCHA, D.; NASCIMENTO, D. **A história da FATEB através das matérias de jornais (1985-2013)**. Trabalho de Conclusão de Curso

(Pedagogia). Faculdade de Ciências e Tecnologia de Birigui. Birigui/SP, 2013. Orientadora: Professora Dra. Áurea Esteves Serra.

VASCONCELLOS, C. dos S. **Para onde vai o professor?** Resgate do professor como sujeito de transformação. São Paulo: Libertad, 1996.

### **Bibliografia de apoio teórico**

BRASIL. Ministério da Educação. Educação Inclusiva: **v.1:A fundamentação filosófica; v.2 O município; v.3 A escola; v.4 A família** / Coordenação Geral SEESP/MEC; organização Maria Salete Fábio Aranha. Brasília: MEC/SEE, 2004.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Secretaria da de Educação Especial. **Decreto nº 5.296** de 02 de dezembro de 2004.

HAYDT, R. C. C. **Curso de didática geral**. Ática, 1997.

HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, M. **A Organização do currículo por projetos de trabalho**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

IKEDA, D. **Proposta educacional**: algumas considerações sobre a educação no Século XXI. Tradução Elizabeth Miyashiro. São Paulo: Ed. Seiko, 2006.

LIBÃNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 2001.

ZABALA, A. **A prática educativa**: como ensinar. Porto alegre: Artmed, 1998.