

O JOGO EM SALA DE AULA: BOLICHE MATEMÁTICO¹

Karlla Trajano Rapozo QUIRINO²

Maria Luiza de Araújo RUIZ

Renata dos Santos FERREIRA

Samea Cristina Sangalli COSTA

Vanessa Alves da CRUZ

Verena Cristiane Guimaraes PIMENTEL

Marcia Elaine Catarin VIGNOTO³

Faculdade da Fundação Educacional Araçatuba – FAC-FEA

Este trabalho mostra formas de evolução das estratégias dos cálculos, oportunizando situações interessantes de contagem, sobre contagem e cálculo mental. São trabalhados conteúdos Factuais, na qual ocorre a constatação de que, se houver uma soma, o resultado sempre aumenta; Constatação de que, se houver uma subtração, o resultado sempre diminui e Constatação de que há sinais que são específicos da linguagem matemática. Os conteúdos conceituais para a compreensão dos significados dos sinais de adição e subtração. Os procedimentais para o desenvolvimento da técnica do cálculo mental e da técnica de identificação dos sinais de adição e subtração. Por fim os conteúdos Atitudinais, demonstrando respeito às regras do jogo e ao material, paciência de esperar a sua vez de jogar e respeito para com o próximo. O jogo em sala de aula, trabalhado de forma adequada, possibilita aos alunos o desenvolvimento da capacidade de organização, análise, reflexão e argumentação, atitudes como aprender a ganhar e perder, aprender a trabalhar em equipe, respeitar regras, entre outras.

Palavras-chave: Jogar. Contagem. Matemática.

¹Linha de Pesquisa: *Saberes e procedimentos no cotidiano da educação escolar*

²Alunas do 5º semestre do curso de Pedagogia da FAC-FEA, 2016.

³Orientadora - Mestre em Educação pela PUC de Campinas – Professora no curso de Pedagogia – FAC-FEA – Araçatuba SP.