



Projeto Institucional PIBID/FAC-FEA – Edição 2024/2026

Apresentação:

A Faculdade da Fundação Educacional de Araçatuba é mantida pela Fundação Educacional de Araçatuba, que foi criada por Lei Municipal nº 1.306/67, e reconhecida de utilidade pública municipal pela Lei nº 1.547/71, com o objetivo de organizar uma faculdade para a cidade devido ao déficit em relação a cursos e vagas oferecidos aos futuros alunos da região.

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência (PIBID)/da Faculdade da Fundação Educacional Araçatuba (FAC-FEA) tem como premissa fortalecer a articulação da formação docente que se efetiva por meio da proposta pedagógica do curso de graduação – licenciatura em Pedagogia da FAC-FEA - e aquela que se realiza *in loco* nos espaços escolares, como é o caso das Escolas Municipais de Educação Básica (EMEB)/Séries Iniciais vinculadas ao Sistema Municipal de Educação (SME) de Araçatuba/SP.

Para a FAC-FEA, a formação dos futuros professores da Educação Básica por meio do PIBID deve se sustentar na construção de diferentes saberes e práticas, num movimento de aprender a aprender por parte dos estudantes bolsistas, tanto no âmbito acadêmico quanto no das ações a serem implementadas nas escolas parceiras, tendo em vista a formação de suas identidades profissionais.

Seus princípios formativos corroborarão com os princípios norteadores do PIBID, apresentados no artigo 5º da Portaria Capes nº 90, de 25 de março de 2024, quais são: *I - prática contextualizada quanto às temáticas emergentes no cenário social, educacional e cultural do país; II - trabalho coletivo e interdisciplinar; III - unidade teoria-prática; IV - pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas; V - pesquisa e extensão como processos formativos e práticas pedagógicas; VI - percepção e assunção das dimensões pedagógicas, políticas, éticas e estéticas da docência; VII - compromisso social e valorização do profissional da educação; VIII - gestão democrática do ensino público; IX - vinculação entre a educação escolar, mundo do trabalho, práticas sociais e cidadania; X - respeito e valorização das diversidades com justiça social, inclusão e direitos humanos; e XI - combate às desigualdades sociais e educacionais entre grupos definidos por posições sociais, étnico-raciais e de gênero, entre outras.*

Neste caminhar, o PIBID/FAC-FEA representará mais uma possibilidade de ampliação das vivências do exercício da docência por 24 estudantes do curso de Pedagogia, complementando as práticas vivenciadas no estágio supervisionado e nas atividades extensionistas propostas no curso, privilegiando a integração entre os atores do processo educativo, especialmente, os alunos da Educação Básica, os da Educação Superior e os

docentes atuantes nas escolas parceiras. Para participar como bolsista do programa os estudantes interessados deverão participar de processo seletivo promovido pela FAC-FEA.

Os estudantes participantes do PIBID serão acompanhados por professores supervisores que atuam em Escolas Municipais de Educação Básica, vinculadas a Secretaria Municipal de Educação. Para atuar como professor supervisor os interessados deverão participar de processo seletivo promovido pela FAC-FEA.

Trará em sua essência a proposta do desenvolvimento de diálogos sobre a Educação, pela construção permanente de saberes e práticas sobre a ação docente, num movimento que favoreça a ação-reflexão-ação, contemplando áreas da formação numa perspectiva mais interdisciplinar.

As ações a serem implementadas contarão com as contribuições advindas dos diálogos estabelecidos com outros espaços de reflexão (FAC-FEA, SME e escola parceira), dos estudos, pesquisas e práticas pedagógicas envolvendo a articulação/cooperação entre as instâncias em atividades diversas, especialmente, na organização, levantamento das demandas, planejamento, execução e avaliação das atividades didático-pedagógicas no interior da escola pública, com foco principal no aprimoramento do olhar dos estudantes bolsistas em relação ao desenvolvimento da fluência leitora nos estudantes em processo de alfabetização.

Para tanto, serão inseridos 24 estudantes bolsistas (selecionados previamente pela IE) em até três EMEBs da SME, que tenham professores supervisores selecionados em edital público. Durante o período de realização das ações do subprojeto que terá como temática “*O desenvolvimento da Fluência Leitora: das práticas ao protagonismo dos sujeitos*” os estudantes bolsistas serão acompanhados e monitorados pelos professores supervisores e deverão se dedicar a participar de atividades dentro da sala de aula de 2º anos onde as referidas professoras atuam, em espaços educativos diversos, devendo, ainda, desenvolver/aplicar práticas leitoras junto aos estudantes das referidas turmas, tendo em vista uma melhora nos níveis de fluência leitora nos mesmos.

Todo o processo de implementação das atividades do PIBID/FAC-FEA será acompanhado e discutido:

- I) quinzenalmente (as quartas-feiras) em reunião com o coordenador institucional, os estudantes bolsistas e professores supervisores nas dependências da FAC-FEA.
- II) bimestralmente, em reunião de núcleo, com o coordenador do curso de Pedagogia e com o Colegiado do curso de Pedagogia;
- III) bimestralmente, em reunião entre a coordenação institucional, os professores supervisores e equipe gestora da escola parceira, tendo em vista alinhar as ações do subprojeto.

Por fim, a cada semestre será realizado um encontro entre a coordenação institucional e a os membros da SME, tendo em vista uma melhor articulação das ações do PIBID/FAC às ações da SME, especialmente, no que se refere ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.

Justificativa

A implementação do PIBID/FAC-FEA que terá como temática “*O desenvolvimento da Fluência Leitora: das práticas ao protagonismo dos sujeitos*” se mostra relevante pois por meio das ações a serem desenvolvidas no subprojeto pretende-se favorecer a formação do estudante bolsista em suas múltiplas dimensões, sejam elas pedagógica, científica,

acadêmica, humana, possibilitando o estabelecimento de vínculos entre dois campos de formação: a universidade e escola pública de educação básica.

Por meio de um movimento indissociável entre prática e teoria, será possível aos estudantes bolsistas observar, estudar, refletir, problematizar e redimensionar a ação docente a partir de experiências vivenciadas. Esse movimento permitirá ao mesmo assumir atitude autônoma de sujeito reflexivo e investigador das práticas pedagógicas.

Assim, e considerando os objetivos do PIBID previstos na Portaria Capes nº 90/2024 em seu artigo 6º, as ações a serem implementadas no subprojeto possibilitarão a ampliação dos conhecimentos dos estudantes bolsistas em relação ao universo escolar e às práticas sociais de leitura e escrita, tendo em vista auxiliar no desenvolvimento da fluência leitora nos estudantes da escola parceira.

O fortalecimento da dimensão reflexivo-investigativa contribuirá para que estudantes bolsistas possam, a partir desse movimento, produzir textos acadêmico-científicos a serem apresentados em eventos nacionais, de modo a divulgar as ações implementadas pelo PIBID/FAC-FEA.

Objetivos 1:

Oportunizar aos estudantes bolsistas o contato e a familiarização com o contexto escolar da escola pública de educação básica, com as rotinas de sala de aula, com as práticas educativas exercitadas no dia a dia do ambiente escolar e com os principais desafios enfrentados na atualidade.

Metas

Proporcionar experiências enriquecedoras e significativas no ambiente educativo da escola pública de educação básica, planejadas com o apoio do professor supervisor, que permitam a construção de saberes reflexivos e duradouros, capazes de reduzir em 20% a taxa de evasão no curso de Pedagogia.

Indicadores:

A construção de novos conhecimentos por parte do estudante bolsista, de modo a aprimorar/fortalecer o olhar do mesmo em relação às rotinas escolares e de sala de aula, as práticas educativas e as demandas/desafios emergentes, preparando-os melhor para o exercício da futura docência.

A consolidação de novos conhecimentos será acompanhada por meio da análise do relatório reflexivo apresentado mensalmente pelo estudante bolsista.

Objetivos 2:

Possibilitar ao estudante bolsista compreender a política de alfabetização estadual e nacional, implementada no estado de São Paulo por meio do “Programa Alfabetiza Juntos” e o de Avaliação da Fluência Leitora no âmbito do “Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (MEC)”.

Metas:

Favorecer ao estudante bolsista o acesso e análise dos resultados das avaliações externas e internas realizadas com foco na identificação dos níveis de Fluência Leitora dos estudantes dos 2º anos das Escolas Municipais de Educação Básica onde as professoras supervisoras atuam.

Indicadores:

A compreensão por parte do estudante bolsista dos preceitos do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, compreendendo o processo de aprendizagem/aquisição da leitura e da linguagem escrita no âmbito das práticas sociais da vivência diária.

O reconhecimento da importância do desenvolvimento da Fluência Leitora, evidenciado por meio dos registros nos relatórios reflexivos e em Artigo/Paper que possa ser apresentado em evento acadêmico.

Objetivos 3:

Oportunizar a criação e participação dos estudantes bolsistas em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar de leitura inerentes ao aprimoramento da fluência leitora nos estudantes da escola parceira onde o PIBID/FAC-FEA será implementado, sob acompanhamento do professor supervisor e sob a orientação do coordenador institucional.

Metas:

Proporcionar semestralmente ao estudante bolsista o planejamento, organização e realização de pelo menos dez (10) propostas metodológicas de vivência da leitura na escola parceira, tendo como suporte os diferentes gêneros literários, adequados as necessidades dos estudantes das turmas selecionadas.

Indicadores

A construção de saberes teóricos e práticos por parte dos estudantes bolsistas em relação as práticas leitoras que favorecem o desenvolvimento da fluência leitora, evidenciado por meio dos registros em um “Diário de Campo”, que será utilizado também para subsidiar a construção do relatório do PIBID e de Artigos/Paper.

Objetivos 4:

Participar/auxiliar da aplicação de sondagens juntos aos estudantes das turmas selecionadas, tendo em vista analisar se houveram avanços em relação ao desenvolvimento da fluência leitora, auxiliando o professor supervisor na análise e tratamento dos dados ao final de cada semestre, tendo em vista a reorganização/replanejamento das ações previstas no subprojeto.

Metas:

Discutir em três seminários organizados e divulgados, os resultados das práticas de leitura implementadas pelos estudantes bolsistas, favorecendo um diálogo reflexivo em relação ao desenvolvimento da fluência leitora. Esses seminários serão organizados pela Coordenadora Institucional da FAC-FEA, com a presença da Secretária Municipal da Educação; da equipe gestora e professores supervisores e docentes da escola parceira; da direção acadêmica, coordenação e dos docentes da FAC-FEA e dos estudantes do curso de Pedagogia da FAC-FEA.

Indicadores:

A consolidação dos saberes teóricos e práticos adquiridos pelos estudantes bolsistas em relação ao desenvolvimento da fluência leitora em estudantes em processo de alfabetização, evidenciados no relatório final do PIBID, em apresentações nos seminários semestrais e nos artigos/paper produzidos e apresentados em eventos acadêmicos.

Plano de acompanhamento e avaliação do subprojeto

O subprojeto passará por avaliações contínuas, com vistas a verificar se os objetivos (gerais e específicos) estão sendo atingidos.

Considerando a necessidade de refletir sobre o tripé “ação-reflexão-ação”, as avaliações contínuas buscarão investigar:

- As metas projetadas estão sendo atingidas?
- Os indicadores estão apontando mudanças nos estudantes bolsistas?
- Os estudantes bolsistas estão de fato sendo inseridos nas atividades escolares da escola parceira? Quais dificuldades eles têm enfrentado e o que pode ser feito para superá-las?
- As ações do subprojeto estão contribuindo com o processo de formação inicial dos estudantes bolsistas? Essas ações também têm contribuído com a formação continuada dos professores supervisores?
- Quais ações do subprojeto estão se mostrando eficientes? O que não tem se mostrado eficiente e o que pode ser feito para modificar tal situação?

Os questionamentos acima apresentados serão tratados:

- a) em reuniões quinzenais promovidas pela coordenação institucional junto aos professores supervisores e estudantes bolsistas;
- b) em reuniões bimestrais com a coordenação do curso de Pedagogia;
- c) em reuniões bimestrais realizadas com o Colegiado do curso de Pedagogia.
- d) nas reuniões semestrais na Congregação de Professores e estudantes da FAC-FEA
- d) em seminários semestrais, organizados pela coordenação institucional, onde os estudantes bolsistas apresentação às ações implementadas no subprojeto;
- d) um seminário final que conte com a presença da Secretária Municipal da Educação; da equipe gestora e professores supervisores e docentes da escola parceira; da direção acadêmica, coordenação e docentes do curso de Pedagogia da FAC-FEA, dos estudantes do curso de Pedagogia da FAC-FEA.

Convém informar que todos os “momentos de avaliação” serão registrados em documentos próprios como Ata (com assinaturas), relatórios mensais e final elaborados pelos estudantes bolsistas.

Araçatuba, 1 de novembro de 2024

Prof. Dra Andrea Alves da Silva Soares
Coordenadora Institucional PIBID FAC-FEA